



Proyecto Educativo del Colegio La Compasión Escolapios

Pamplona - Iruña

INTRODUCCIÓN: QUIÉNES SOMOS LOS ESCOLAPIOS

Las Escuelas Pías, los escolapios, somos una Orden Religiosa, fundada por San José de Calasanz hace unos cuatrocientos años. Está dedicada por entero a la educación de los niños y jóvenes y extendida por numerosos países de todos los continentes, especialmente Europa y América Latina.

Este colegio pertenece a la Provincia Escolapia de Emaús, que se implanta en las comunidades de Navarra, Comunidad Autónoma Vasca y Andalucía. Concretamente, hay centros escolapios en Bilbao, Vitoria-Gasteiz, Tolosa, Tafalla, Pamplona-Iruña (Calasanz en la calle Olite 1, y La Compasión), Granada, Sevilla y Córdoba.

También hay colegios escolapios en las demás comunidades autónomas, pero con su propia organización.

La Provincia Escolapia de Emaús extiende también su misión en Brasil, Bolivia, Chile y Venezuela, con centros educativos y de promoción social y pastoral.

En la actualidad, además de la Orden Religiosa, numerosos laicos y laicas conforman lo que se llama la Fraternidad Escolapia. De forma plural se sienten identificados con el carisma escolapio y están llamados a participar e impulsar la misión.

Así, religiosos y laicos escolapios/as, además de velar por el Carácter Propio o identidad de los colegios han constituido conjuntamente la Fundación Itaka-Escolapios, que agrupa múltiples iniciativas educativas, pastorales y sociales, tanto



en el ámbito extraescolar de los colegios como barrios de nuestras ciudades y países del Sur donde estamos presentes.

Centrándonos en Pamplona, alrededor de los dos colegios y en el marco de la Fundación Itaka-Escolapios, hay que resaltar el funcionamiento de los grupos de educación en el tiempo libre que llamamos “Mikel Gurea”, para chicos y chicas desde 4º de Primaria hasta 2º de ESO, y “Bidean” de 3º de ESO en adelante, con sus actividades semanales y campamentos en los periodos vacacionales; los grupos de “Tipi-Tapa” de iniciación en la fe para los primeros cursos de Primaria; la escuela de monitores de Tiempo Libre Lurberri, reconocida por el Gobierno de Navarra y con capacidad de impartir titulaciones; el fomento de hermanamientos y actividades solidarias y voluntariado orientado hacia el Tercer Mundo y hacia situaciones de desventaja social en nuestra propia ciudad.

En consecuencia, nuestro colegio La Compasión Escolapios quiere ser un centro a pleno tiempo que se mueve en una triple dimensión: el ámbito académico, el ámbito extraacadémico y el de la interrelación con el entorno y la sociedad. Y no solamente con los alumnos, sino ofreciendo cauces de participación a los exalumnos y con las familias.

El Carácter Propio o Ideario de los colegios escolapios define nuestro colegio como un **centro cristiano** que sólo es posible entenderlo en clave evangelizadora: nuestra finalidad primordial es la presentación y oferta de la Buena Noticia del Evangelio paralelamente al proceso educativo que se va llevando. Es, por ello, un centro eclesial que tiende a la creación de la comunidad cristiana.

El Colegio, como componente de la sociedad, no sólo está abierto a la influencia de ésta, sino que, en la medida de sus posibilidades, trata de transformarla **buscando una sociedad más humana** y humanizadora.

Partiendo del Carácter Propio y de la realidad educativa y social del alumnado, la titularidad del centro, el claustro de profesores y, en general, la comunidad educativa han elaborado este proyecto Educativo que tienes en tus manos.

1. NUESTRO COLEGIO – GURE IKASTETXEA

El Colegio La Compasión Escolapios, situado en el Barrio de la Rochapea, al Norte de Pamplona, es un Centro Privado Concertado del que es Titular las Escuelas Pías de Emaús - Escolapios.

Fue fundado el año 1959 por la Congregación de las Hermanas de la Compasión a instancias de un grupo de trabajadores de la Compañía del Ferrocarril que enlazaba



Pamplona y Alsasua.

En sus inicios el Colegio fue femenino y estaba instalado en un chalet. El colegio tenía bachillerato que funcionaba como Filial del Instituto Príncipe de Viana en los años 1968 a 1976. Después este bachillerato fue sustituido por Formación Profesional de Primer Grado de la Rama Administrativa. A partir de 1980 se convirtió en centro mixto. En 1985 pasó a ser un Centro de Integración. En el curso 2003-04 los escolapios asumen la titularidad del Centro. En la actualidad se imparten tres líneas de Educación Infantil, y dos líneas de Educación Primaria y Educación Secundaria Obligatoria con modelo A de Euskera.

Las familias del alumnado del Colegio, mayoritariamente, pertenecen a la clase trabajadora con los problemas propios de la realidad social actual, aunque el cambio de la fisonomía del Barrio y sus mejoras urbanísticas atraen, cada vez más, a una población joven, con mayor nivel cultural y más recursos económicos.

Por otro lado, el aumento de la inmigración se ve reflejado en un incremento de alumnos y alumnas procedentes de países y etnias distintas, alrededor de 20 nacionalidades, lo que hace que el Centro opte por educar en el valor de la interculturalidad y sienta gran preocupación de atender a las necesidades educativas especiales y a las propias de las minorías étnicas.

Una característica importante de las familias de nuestros alumnos es su preocupación por la educación de sus hijos y su deseo de ofrecerles un futuro mejor. Por este motivo confían en el Colegio, que está cercano a sus casas, que ofrece una educación abierta, innovadora, impregnada de unos valores vivenciales y unas garantías contrastadas por los años. Junto con esto, creemos que valoran también la Titularidad Privada, el ambiente y el estilo educativo del Centro.

Nuestros alumnos y nuestras alumnas se caracterizan principalmente por ser críticos, abiertos, espontáneos, participativos, acogedores y facilitadores de la integración. Tienen una visión del mundo centrada en lo inmediato y viven el Centro como algo propio.

Nuestra preocupación por su educación nos lleva a tener el Colegio abierto al Barrio y a sus necesidades y problemas; por ello participa y fomenta diferentes acontecimientos culturales y sociales. Como muestra podríamos citar la emisora de radio, la Escuela de Padres y Madres, los Proyectos de Solidaridad con América Latina, las actividades del Carnaval, del Olentzero, la Revista Escolar, etc.

La Asociación de Padres y Madres tiene un protagonismo importante en el Colegio: participa en los procesos educativos, se implica en las distintas campañas de solidaridad y dinamiza y coordina el deporte colegial.

También nuestro Colegio se ofrece como un servicio evangelizador para las personas, las familias y los grupos que hay en él y en su entorno. Los alumnos y alumnas, los antiguos alumnos y las familias tienen la posibilidad de participar en grupos de crecimiento personal y cristiano, así como en la eucaristía semanal de la comunidad cristiana escolapia.

Finalmente destacamos que en el ambiente profesional de la educación, nuestro Centro es reconocido por su metodología innovadora, su participación en nuevos proyectos y su apuesta por la integración.

2. NUESTRAS SEÑAS DE IDENTIDAD – GURE EZAUGARRIAK

Los miembros de la Comunidad Educativa del colegio La Compasión Escolapios de Pamplona reconocemos que hay unos elementos o señas de identidad que nos caracterizan. Nosotros, sin prescindir de lo que es propio de un Centro Educativo, de lo que establece la legislación y de lo que es común en el sentir de la sociedad, damos prioridad a los elementos de identidad que aparecen en la relación siguiente.

Desde nuestra visión del Centro, **estas señas de identidad** nos definen en su conjunto, independientemente del orden con el que aquí aparecen.

Nuestro colegio:

1. Pretende una educación integral del alumnado en conocimientos, destrezas y valores morales orientada a todos los ámbitos de la vida (personal, familiar, social, profesional y cristiana).
2. Opta por una metodología activa que asegure la participación del alumnado en los procesos de enseñanza y aprendizaje, estimulada por una constante actividad investigadora del profesorado a partir de la práctica docente.
3. Mantiene una relación con el entorno social, económico, cultural y medio ambiental a través de proyectos y actividades con los que los alumnos y alumnas aprenden a conocerlo y a valorarlo.
4. Fomenta los hábitos de comportamiento democrático rechazando todo tipo de discriminación, sea por capacidad, sexo, cultura, etnia, etc., y promueve el respeto y aprecio a lo diferente.
5. Está abierto y anima a las familias a participar y colaborar en el proceso educativo.
6. Aspira a formar personas conscientes, críticas y compasivas que valoren el servicio gratuito como signo de una vida que no se centra en la competitividad ni en el enriquecimiento a costa de los demás, y que se comprometan en la ayuda a los pobres y excluidos.
7. Entiende el trabajo educativo como un medio a través del cual podemos realizar el anuncio de Jesús y colaborar en hacer un mundo mejor, potenciando unas relaciones interpersonales llenas de sencillez, respeto, comprensión, solidaridad, diálogo, ternura y alegría.



8. Se ofrece como servicio de la Iglesia a la sociedad, abierto a todos y no exclusivo para los católicos.

Las señas de identidad mencionadas forman parte de nuestro ambiente y de nuestra cultura colegial; nosotros las encontramos principalmente:

- En nuestra preocupación por ofrecer una educación de calidad y en nuestro esfuerzo por buscar caminos para actualizada;
- En la escucha atenta de las inquietudes y necesidades que presentan nuestros alumnos y nuestras alumnas;
- En el compromiso que tenemos por hacer una sociedad más justa y solidaria inspirado en los valores y el espíritu que impulsa el Carácter Propio de los centros escolapios.

Finalmente, de forma intencionada y con el trabajo de todos los miembros de la Comunidad Colegial, estas señas de identidad se manifiestan en la vida del Colegio y especialmente en:

- a) La Programación General Anual, los objetivos generales, la programación de pastoral, las campañas y los proyectos;
- b) El ambiente y las relaciones interpersonales entre todos los estamentos del Centro, en la pluralidad, el diálogo y el consenso;
- c) El entusiasmo y la dedicación del Equipo Docente, su participación en el funcionamiento del Centro, la innovación metodológica y el trabajo en equipo;
- d) En la relación cercana entre profesores y alumnos, y en la atención a la diversidad.

3. NUESTRAS INTENCIONES EDUCATIVAS GURE HEZIKETA ASMOAK

Vistos los rasgos que identifican a nuestro Centro y teniendo presente que nuestro principal objetivo es ofrecer una educación de calidad al servicio de la realidad en la que estamos, destacamos **nuestras principales intenciones educativas:**

1. Atender al alumnado en su diversidad desde el respeto y el aprecio a lo diferente, intensificando nuestro plan de intervención: refuerzos, apoyos, desdobles, adaptaciones y diversificaciones curriculares y actividades en tomo a la multiculturalidad.
2. Crear un clima de convivencia en el que coexistan el respeto, la alegría, la



solidaridad, el esfuerzo, el trabajo, la autoestima y la autonomía, mediante actividades concretas y procesos diseñados en el apartado actitudinal de los proyectos curriculares de las áreas, en la acción tutorial, en las salidas y en las celebraciones.

3. Cultivar la participación y el protagonismo de los alumnos y las alumnas en la vida del aula y del Centro, promoviendo desde todos los ámbitos y especialmente desde la tutoría grupal, valores y acciones democráticas con la discusión razonada y crítica, la resolución de conflictos, la responsabilidad compartida.
4. Favorecer un estilo pedagógico basado en el aprendizaje significativo, que nos lleve a la investigación, innovación y a la preocupación por el alumno de forma personalizada, buscando su autonomía en el proceso de aprendizaje. En esta línea continuaremos con los proyectos de investigación en el aula, los programas en los que se trabajan los temas transversales, impulsaremos el acceso del alumnado al conocimiento y uso de las nuevas tecnologías y fomentaremos en ellos una cultura del ocio orientada a desarrollar la creatividad y las capacidades personales.
5. Potenciar un clima de colaboración y compañerismo entre los educadores del Centro a través del trabajo en equipo, el diálogo y el consenso para aunar criterios metodológicos, líneas de actuación y de evaluación.
6. Dinamizar el Proyecto Pastoral del Centro buscando la implicación de toda la Comunidad Educativa, respetando los diversos grados de compromiso, y fomentando el diálogo y la colaboración con las parroquias y entidades de la Iglesia local en nuestra apuesta común por transformar y mejorar la sociedad llevando el mensaje del Evangelio.
7. Apoyar y favorecer la participación de las familias en la vida del Centro escuchando sus propuestas, facilitándoles información, orientándolas en su labor educativa y animándolas a su crecimiento personal.

Nuestro Proyecto- Curricular de Centro, así como la Programación General Anual y las programaciones de aula recogen y desarrollan estas intenciones en sus propuestas y sus planteamientos educativos.

4. NUESTRA ORGANIZACIÓN – GURE ANTOLAMENDUA

Nuestra identidad colegial y nuestras intenciones educativas nos llevan a tener en el Colegio una organización que ante todo trata de constituir una Comunidad Educativa. Y esto significa que todos y todas estamos al servicio de los objetivos propuestos y que, desde nuestras responsabilidades y tareas propias, nos esforzamos por colaborar de forma coordinada y constante.

1. La Entidad Titular y el Equipo Directivo del Colegio dan las referencias últimas sobre los principios educativos y llevan el gobierno y la gestión del Colegio



- dentro de sus competencias. Una de las preocupaciones importantes de la Titularidad y la Dirección del Colegio es la que se refiere a la creación y el cultivo de un ambiente y de unas ofertas que impulsen la maduración de todos como cristianos comprometidos, especialmente con los más débiles.
2. En las etapas educativas que hay integradas en el Colegio, las Comisiones de Coordinación Pedagógica proponen los criterios en los que se basa la tarea educativa que luego se reflexiona, se programa y evalúa en los Equipos de Ciclo y en los Departamentos Didácticos. El Claustro de Profesores garantiza el desarrollo de la tarea educativa.
 3. El Profesorado, desde los Equipos Docentes, pretende una educación que desarrolle todas las capacidades de los alumnos y las alumnas. Actualiza permanentemente la metodología y la capacitación profesional; está atento a la realidad cultural y humana del entorno; y procura que el alumnado y las familias se sientan protagonistas del proceso y de las acciones educativas.
 4. La gestión económica del Centro se lleva por medio de presupuestos anuales que presenta la Titularidad, aprueba el Consejo Escolar, y en cuya propuesta intervienen los distintos organismos y estamentos del Colegio.
 5. Las familias de los alumnos participan en la vida del Centro colaborando en la educación que reciben sus hijos e hijas, recibiendo información en tutorías y reuniones de clase, de los objetivos, contenidos y resultados de la tarea educativa, y proponiendo actividades y sugerencias a la Dirección y al Profesorado. Esta participación se canaliza por medio de la Asociación de Padres y Madres del Alumnado del Colegio, Escuela de Padres y Consejo Escolar.
 6. El alumnado interviene activamente en la vida del Centro siendo sujetos activos y responsables de su propia formación y considerando el Colegio y las clases como ámbitos cercanos en los que se dan relaciones de amistad y colaboración. Su participación se encauza de modo especial a través de las clases, la Junta de Delegados y el Consejo Escolar.
 7. En la realización de la tarea educativa es imprescindible contar con el trabajo del Personal de Administración y Servicios y con la colaboración de otras muchas personas que enriquecen y facilitan esta tarea. Todas ellas forman parte del Colegio y su presencia nos anima en la labor del Centro.
 8. El Consejo Escolar es un órgano que posibilita la participación de todos los estamentos de la Comunidad Educativa.

Junto con este esquema general de nuestra organización colegial queremos subrayar algunas concreciones con las que se atiende de forma especial a nuestras intenciones educativas.

- El Equipo Directivo, el Claustro y los Equipos Docentes se preocupan de impulsar la presencia de todas las intenciones en los documentos y en la vida del Centro (Proyecto Curricular, Programaciones, Plan de Atención a la Diversidad, Plan de Acción Tutorial...).
- Los Equipos de Ciclo, los Departamentos y las Comisiones de Coordinación Pedagógica, en sus reuniones periódicas cultivan los hábitos de trabajo en equipo y, en su servicio al alumnado, reflexionan y evalúan las propuestas



educativas, especialmente las que atienden a la diversidad y a la multiculturalidad.

- Los tutores y el Equipo de Orientación cuidan el clima de convivencia y el protagonismo de los alumnos y alumnas en su propia formación. El Plan de Acción Tutorial del Colegio sistematiza la tarea de la orientación y del acompañamiento personal y grupal del alumnado en su maduración integral.
- El Equipo de Pastoral del Colegio expresa en el Proyecto Pastoral de Centro el servicio evangelizador que el Colegio ofrece a la Comunidad Colegial y al entorno.

También se preocupa de hacer que ese Proyecto se desarrolle en planes y programas concretos con los que se llevan a cabo los procesos de crecimiento en la fe.

- La Asociación de Padres y Madres, además de favorecer la convivencia y la participación de todos y todas en la vida escolar, anima las actividades extraescolares (deporte, campañas...) y estimula el compromiso de servir y mejorar a la sociedad desde los valores y la vida del Colegio.
- y los mismos alumnos y alumnas en su Asamblea de Delegados se comprometen en promover su propia participación mediante actividades y campañas que cultivan la autonomía y la responsabilidad compartida en el interior y en el exterior del Colegio.

Como nota final destacamos que el Reglamento de Régimen Interior desarrolla con más detalle nuestra organización colegial, es decir, las funciones, los derechos y los deberes de las personas y estructuras del Centro, así como los procedimientos de funcionamiento que tenemos en él.

*** *** ***

El presente Proyecto Educativo del colegio La Compasión Escolapios de Pamplona, ha sido elaborado por la comunidad educativa en el curso 2000-01 y revisado en junio de 2007; recoge lo mejor de nuestra tradición educadora y quiere ser la referencia más inmediata que nos ofrecemos a nosotros mismos y a la sociedad en general.