

PROYECTO PASTORAL



ESCUELAS PÍAS
EMAÚS

VERSIÓN REDUCIDA

ÍNDICE

0. Presentación del Proyecto Pastoral	4
1. Las opciones de fondo escolapias en continua actualización	5
2. La fe que proponemos	7
2.1. Estilo de vida: vivir desde las claves del Evangelio	7
2.2. Experiencia de Dios: vivir desde el encuentro con el Dios de Jesús	8
2.3. Formación: conocer nuestra vida, nuestra sociedad y nuestra fe para dar razón de la esperanza	8
2.4. Compromiso: analizar la realidad y trabajar por la construcción del Reino de Dios	8
2.5. Vida en grupo: compartir la vida y la fe en grupo y comunidad	9
2.6. Identidad escolapia: leer el evangelio al estilo de Calasanz	10
3. La Comunidad Cristiana Escolapia impulsora de la pastoral	10
3.1. La Comunidad Cristiana Escolapia	10
3.2. Signo del evangelio con su vida, su celebración y su proyecto	11
3.3. Anima a los destinatarios a concretar su propia vocación y su lugar en la Iglesia	12
4. Acción pastoral escolapia según destinatarios	13
4.1. Niños/as y jóvenes, destinatarios prioritarios de nuestra pastoral	13
4.1.1. Desarrollo de las condiciones previas a la fe en el ámbito académico	13
4.1.2. La propuesta de seguimiento a Jesús en el ámbito académico	14
4.1.3. La iniciación y el acompañamiento en la fe	15
4.1.4. Objetivo final: discernir la vocación personal y comunitaria	15
4.2. Nuestras familias	16

4.2.1. Información sobre la acción pastoral escolapia	16
4.2.2. Propuestas de formación y profundización en la fe	16
4.2.3. Colaboración en la acción pastoral escolapia	16
4.2.4. Participación en la vida de la Comunidad Cristiana Escolapia	17
4.3. El personal de nuestras obras (colegios y Fundación Itaka-Escolapios)	17
4.3.1. Información sobre la acción pastoral escolapia	17
4.3.2. Propuestas de formación y profundización en la fe	17
4.3.3. Propuestas de formación según el proyecto "En clave de identidad"	18
4.3.4. Colaboración en la acción pastoral escolapia	18
4.3.5. Participación en la vida de la Comunidad Cristiana Escolapia	18
4.4. Nuestra sociedad y nuestra Iglesia	19
5. Nuestra formación como agentes de pastoral	20
5.1. Requisitos del encargo pastoral	20
5.2. Propuestas formativas	20
5.2.1. Profesorado de formación religiosa	20
5.2.2. Monitores/as de grupos educativos	21
5.2.3. Responsables de acción pastoral	21
5.2.4. Las familias	22
5.2.5. Todos los educadores/as	22
5.2.6. Más propuestas formativas	22
6. Cómo organizamos la pastoral escolapia	23

0. PRESENTACIÓN DEL PROYECTO PASTORAL

El Proyecto de Pastoral que tienes en tus manos es el marco de referencia básico en el trabajo y quehacer diario de nuestra labor pastoral en la Provincia escolapia Emaús (sr)¹.

Este documento pertenece al Carácter Propio de cada colegio. Es, por ello, un documento base, asumido por todos cuantos participamos de una u otra manera de la tarea evangelizadora de las Escuelas Pías de la Provincia Emaús.

Desde este Proyecto se realiza la pastoral escolapia, tanto en el ámbito académico, por medio de los colegios, como en el extraacadémico, a través de la Fundación ITAKA-Escolapios.

En definitiva, este Proyecto Pastoral pretende responder al momento actual, aunar los esfuerzos que estamos desempeñando en los distintos lugares y ser el marco en el que se desarrollen los diferentes trabajos pastorales que llevamos a cabo en nuestras presencias escolapias².

Consta de los siguientes apartados:

1. **Las opciones de fondo escolapias en continua actualización:** claves de nuestra pastoral y elementos necesarios para una actualización permanente de este Proyecto en cada lugar.
2. **La fe que proponemos:** objetivo principal, dimensiones fundamentales y aspectos metodológicos.
3. **La Comunidad Cristiana Escolapia,** impulsora de la pastoral: sujeto que anima la pastoral, al mismo tiempo que es desembocadura y oferta de inserción eclesial.
4. **Acción pastoral escolapia según destinatarios:** las diversas ofertas pastorales atendiendo a las diferentes situaciones.
5. **Nuestra formación como agentes de pastoral:** requisitos de los agentes de pastoral y propuestas formativas.
6. **Cómo organizamos la pastoral escolapia:** equipos existentes como necesario soporte de la tarea pastoral.

¹ La Provincia escolapia de Emaús nace en 2007 tras la unión de las anteriores Demarcaciones de Vasconia y Andalucía. Emaús tiene presencia escolapia en Pamplona, Tafalla, Bilbao, Tolosa, Vitoria, Riezu, Sevilla, Córdoba y Granada, Venezuela, Bolivia, Chile y Brasil. El marco de referencia y aplicación de este documento se ciñe a las presencias en las zonas de Vasconia y Andalucía.

² En cada presencia escolapia se concretará este proyecto de pastoral según el análisis de realidad y las posibilidades pastorales.

1. LAS OPCIONES DE FONDO ESCOLAPIAS EN CONTINUA ACTUALIZACIÓN

El Espíritu Santo, a través de Calasanz, regaló a la Iglesia un don: las Escuelas Pías. Constituidas en obra de Iglesia y en plena comunión con ella, los escolapios, tanto religiosos como laicos y laicas, somos partícipes de su misión evangelizadora, por medio de la educación integral de niños/as y jóvenes, sobre todo quienes son más pobres y necesitados. Este ministerio evangelizador es nuestra razón de ser. Sentimos como dichas a nosotros las palabras “Dejad que los niños se acerquen a mí, no se lo impidáis”.

Nuestra pastoral se basa en la intuición de Calasanz, “Piedad y Letras para la reforma de la república”, que traducimos en lenguaje más actual como “Evangelizar educando para un mundo mejor y el servicio a la Iglesia”.

En toda esta andadura, José de Calasanz sigue siendo para nosotros maestro actual e intentamos ser fieles a su magisterio pedagógico y pastoral.

Así, las opciones de fondo de la pastoral escolapia que asume la Provincia Emaús son las siguientes:

- La pastoral pertenece a la **misma identidad** de nuestras obras escolapias. Siendo respetuosos con las personas y sus opciones, hacemos una apuesta educativa concreta ofreciendo un planteamiento de vida según el Evangelio.
- Nuestra pastoral es predominantemente **misionera, catecumenal y eclesial** según la situación muy diversa de fe de los destinatarios: no creyentes, indiferentes, alejados, con fe tradicional o con fe consciente y comprometida.
- Toda **pastoral es vocacional**. Desde la cultura vocacional, se fomenta la lectura personalizadora del mensaje evangélico, la oferta de diversas posibilidades vocacionales, el discernimiento de opciones de vida, las propuestas y planteamientos personales, etc.
- Es una **pastoral integrada**. Hay plena conexión entre la pastoral académica y el resto de dinámicas del colegio, entre fe y cultura, entre la pastoral académica y extraacadémica, entre la pastoral general y la vocacional, entre la pastoral escolapia y la de la Iglesia local, entre la pastoral local, de zona (Vasconia y Andalucía) y la provincial.
- La acción pastoral en el ámbito académico llega a **todo el alumnado** como experiencia y oferta.

- En el ámbito extraacadémico apostamos por una **pastoral de procesos** en la que desarrollar con más intensidad su experiencia humana y cristiana a lo largo de los años.
- La acción pastoral escolapia, además de a los/as niños/as y jóvenes, tiene también en cuenta a las familias, el personal docente y no docente, el resto de miembros de la **Comunidad Educativa** y a todos aquellos que participen de una u otra forma de la Comunidad Cristiana Escolapia.
- La **Comunidad Cristiana Escolapia** es el **sujeto** que anima la acción pastoral, y, al mismo tiempo, nuestra oferta específica de **desembocadura** de los grupos educativos.
- El conjunto de personas identificadas y comprometidas con el Carisma escolapio, en sus diversas modalidades de participación, forman en cada lugar la **presencia escolapia**.
- La **Provincia Emaús y la Fraternidad Escolapia de Emaús** asumen el trabajo pastoral como un proyecto propio y compartido.
- La acción pastoral de la Provincia se desarrolla fundamentalmente por medio de los **colegios** y a través de la **Fundación Itaka-Escolapios**. También se asumen tareas pastorales en **parroquias** (al servicio de las diócesis) y en los **templos** que tenemos abiertos al **culto público**.
- La pastoral cuenta con una **estructura organizativa** acorde con los objetivos perseguidos.

Este Proyecto Pastoral requiere una **adaptación constante** en cada lugar, a partir de la realidad que se va viviendo.

Para ello es necesario:

- La **actualización permanente** de nuestra acción educativa y pastoral ante los cambios.
- El **acompañamiento** a lo largo del proceso de forma diferenciada y continua: experiencias básicas en la niñez, aportaciones adecuadas a la adolescencia y a la juventud.
- El trabajo coordinado desde los **diferentes ámbitos**: familia, escuela, parroquia, tiempo libre,...
- El esfuerzo y creatividad para dar forma a una **iglesia que responda** a los nuevos retos del presente.
- La formación y acompañamiento a los **distintos educadores**: padres y madres de familia, profesores, monitores, catequistas, etc.
- La enseñanza del **conocimiento y cultura religiosa** suficientes que permitan el desarrollo de la propia experiencia religiosa.

- El esfuerzo por **renovar estrategias y actividades** que ayuden a experimentar las diferentes dimensiones de la fe.
- La constante **actualización del análisis de la realidad**, que se programa en las diferentes instancias de acción pastoral para evitar caer en el alejamiento de la realidad y en la ineficacia de nuestro quehacer³.

2. LA FE QUE PROPONEMOS

El **objetivo fundamental** de toda la labor pastoral es la evangelización, es decir, la oferta del Evangelio como forma de vida y el descubrimiento de la propia vocación.

Nuestra pastoral atiende a los elementos fundamentales de la vida cristiana: la comunión y comunidad, la Palabra y la catequesis, celebración y sacramentos, la caridad y el servicio y la conversión permanente. Concretamos el trabajo de estos elementos a través de seis dimensiones fundamentales.

2.1. ESTILO DE VIDA: VIVIR DESDE LAS CLAVES DEL EVANGELIO

Ayudamos a nuestros niños/as y jóvenes a **vivir en un continuo crecimiento y maduración humana y cristiana** que posibilite un estilo de vida en **coherencia con los valores del Evangelio y proyectar la vida como vocación..**

CLAVES METODOLÓGICAS

- Pastoral que conecte con la vida de la persona.
- Crecimiento de las personas, acompañando su evolución
- Consideración de la propia persona como protagonista de su propio proceso.
- Pedagogía de la experiencia.
- Revisión personal de vida y proyecto personal.
- Cultura vocacional⁴.

³ Destacamos, como ejemplo de ello, la encuesta bianual que se hace a todos los alumnos de secundaria de nuestros colegios para mantener vivo este análisis y adaptar la acción pastoral a las necesidades del momento. En algunos colegios esta encuesta se aplica desde 1980.

⁴ El documento “Cultura Vocacional” profundiza y desarrolla este aspecto.

2.2. EXPERIENCIA DE DIOS: VIVIR DESDE EL ENCUENTRO CON EL DIOS DE JESÚS

Vivir la experiencia de un Dios que me quiere y me llama. Esa experiencia se basa en la cercanía de un Dios que es Padre de todos y que se manifiesta en **Jesucristo a quien descubrimos como Señor de la Vida y al que seguimos cada día.**

- La fe como encuentro con la persona de Jesús.
- Interiorización y apertura a lo trascendente.
- Talante misionero y de propuesta.
- Presentación explícita del Evangelio y, en especial, de la persona de Jesús
- Una fe que se haga vida y permita vivir el proyecto personal en clave de vocación.
- Lenguaje del símbolo.

2.3. FORMACIÓN: CONOCER NUESTRA VIDA, NUESTRA SOCIEDAD Y NUESTRA FE PARA DAR RAZÓN DE LA ESPERANZA

Para amar hay que conocer y por eso ofrecemos **los contenidos en que se apoya nuestra fe.** Estos contenidos serán los adecuados a cada momento psicológico y desarrollo intelectual. La **persona de Jesús, el Evangelio, la Iglesia como comunidad de seguidores** de Jesús, el análisis de la realidad desde **los valores evangélicos**, la específica aportación de **Calasanz**, nos transmiten palabras de vida para el presente y el futuro personal y social, y nos sirven para dar razón de nuestra esperanza.

CLAVES METODOLÓGICAS

- Reflexión sobre la vida personal y social iluminada por la fe.
- Cuidado del lenguaje religioso, teológico y pastoral.
- Importancia de la narración y de la interiorización del Evangelio en cada persona.
- Asunción de cuanto de positivo hay en la sociedad actual, en diálogo fe con la cultura.

2.4. COMPROMISO: ANALIZAR LA REALIDAD Y TRABAJAR POR LA CONSTRUCCIÓN DEL REINO DE DIOS

Desde el seguimiento de Jesús de Nazaret, ofrecemos la posibilidad del **compromiso ilusionado por colaborar en la construcción del Reino.**

Nuestro trabajo pastoral está atravesado por **la utopía del Reino**, un cielo nuevo y una tierra nueva que se pueden comenzar a vivir en el presente mediante la entrega de la vida a favor de quien más lo necesite.

CLAVES METODOLÓGICAS

- Análisis creyente de la realidad.
- Pedagogía del compromiso y talante misionero.
- Oferta de cauces de compromiso y voluntariado que nace de la urgencia de la misión.
- Planteamiento de la vida como entrega.
- La educación, la evangelización y la transformación social como caminos para colaborar en la construcción del Reino de Dios.

2.5. VIDA EN GRUPO: COMPARTIR LA VIDA Y LA FE EN GRUPO Y COMUNIDAD

Jesús nos **invita a compartir** con otras personas la vida, a descubrir la fraternidad a la que nos convoca el Padre. Jesús nos reúne en comunidad, en Iglesia, y nos anima con su espíritu a cuantos comparten su seguimiento, invitándonos a ser testigos del **“Mirad cómo se aman”**.

CLAVES METODOLÓGICAS.

- La comunidad y lo comunitario como fuente, camino y meta.
- Las actitudes y comportamiento que favorecen el encuentro y el compartir
- Una comunidad abierta, participativa, capaz de acoger, convocar y compartir.
- La celebración de la comunidad.
- La pertenencia a la comunidad cristiana como el modo de participar en la Iglesia con los carismas y ministerios necesarios para dinamizarla y hacerla crecer.
- La presentación de nuestras comunidades religiosas y de la Fraternidad Escolapia como camino para ser Iglesia por medio de las Escuelas Pías.

2.6. IDENTIDAD ESCOLAPIA: LEER EL EVANGELIO AL ESTILO DE CALASANZ

Descubrimos en **Calasanz un modelo propio de espiritualidad** en el saber mirar el mundo desde los ojos del niño necesitado y del Jesús Maestro. Nos identificamos con la vida y obra de Calasanz, llenas de vigor y ternura a la vez. Nos inspira también su testimonio de sencillez, humildad, pobreza, caridad, paciencia, capacidad de sufrimiento, entrega absoluta a la misión, obediencia por amor, búsqueda de lo pequeño y último, apertura y universalidad.

CLAVES METODOLÓGICAS.

- Calasanz, su espiritualidad y su misión como oferta vocacional.
- La educación cristiana como camino de transformación social y promoción humana.
- La complementariedad de los avances culturales y científicos con el mensaje cristiano.
- Hacer visible la identidad escolapia a través de nuestra vida y misión.
- Invitar a los niños y jóvenes que conozcan la realidad escolapia.

3. LA COMUNIDAD CRISTIANA ESCOLAPIA IMPULSORA DE LA PASTORAL

3.1. LA COMUNIDAD CRISTIANA ESCOLAPIA⁵

La Iglesia, comunidad cristiana universal, es siempre la impulsora y la meta de toda acción evangelizadora. Para llevar a cabo esta labor pastoral la Iglesia se visibiliza en parroquias, en movimientos, en comunidades, en distintas realidades eclesiales. La pastoral siempre ha de ser impulsada por una comunidad eclesial.

Durante cuatro siglos, la comunidad religiosa escolapia ha sido el sujeto principal y el referente de la labor evangelizadora. La comunidad religiosa y los escolapios son los primeros responsables de de realizar la misión educativa y pastoral que la Iglesia le encomendó.

⁵ La Congregación y el Consejo Provincial de la Fraternidad Escolapia elaboraron el documento “Comunidad Cristiana Escolapia” donde se profundiza en esta realidad.

Con su testimonio de vida y su ministerio dedicado a los más pequeños, procuran un estilo de vida abierto, dialogante y cercano que facilite un acceso amable al Evangelio y a los sacramentos. La Provincia de las Escuelas Pías Emaús asume como uno de sus principales compromisos el impulso y liderazgo de la acción pastoral escolapia.

Especialmente en los últimos años esta encomienda eclesial a las Escuelas Pías se amplía a las Fraternidades escolapias, que comparten con las comunidades religiosas el carisma escolapio, es decir, espiritualidad, vida y misión. Por tanto, la Fraternidad Escolapia de Emaús⁶, concebida como Comunidad de pequeñas comunidades, se convierte también en agente de evangelización y en oferta de inserción eclesial. Con su estilo de vida sencillo los miembros de la Fraternidad intentan seguir fielmente a Jesús y asumen y comparten agradecidos y de forma responsable el carisma escolapio y la encomienda de evangelizar educando para construir un mundo mejor.

Ambas realidades, Provincia religiosa y Fraternidad Escolapia, constituyen el núcleo de la Comunidad Cristiana Escolapia, siendo ésta el principal sujeto de nuestra pastoral. Las personas que la integran son el rostro de la presencia escolapia real en cada lugar porque asumen de forma consciente y comprometida esta misión, convocan a más personas para colaborar⁷ y ofrece un lugar de inserción eclesial para quien lo desee. Rostro y presencia que se amplía con otras personas, especialmente con las que participan del dinamismo de la Misión Compartida y con todas aquellas que se vinculan de un modo u otro a la misión escolapia.

3.2. SIGNO DEL EVANGELIO CON SU VIDA, SU CELEBRACIÓN Y SU PROYECTO

La Comunidad Cristiana Escolapia tiene como finalidad fundamental ayudar a cada persona a vivir las dimensiones fundamentales de nuestra fe descritas en el segundo apartado. Es en sí misma signo del Evangelio, no por sus propios méritos, sino por su intento de responder a la llamada recibida de Dios. El contacto con el mundo juvenil y la preocupación por la transmisión de la fe a los jóvenes son sus objetivos prioritarios. Por eso se preocupa de que el joven pueda acercarse y participar de diferentes maneras.

La celebración de la Eucaristía semanal es el momento culmen de esta Comunidad, cuando se reconoce convocada y enviada por Jesús a vivir como hermanos a transmitir el Evangelio y a hacer un mundo mejor.

⁶ Para conocer más en detalle, se pueden consultar los documentos de la Fraternidad Escolapia de Emaús.

⁷ La Provincia cuenta con un Estatuto del laicado donde se concretan las modalidades del laicado.

La Comunidad Cristiana Escolapia cuenta con un proyecto de misión llevado a cabo fundamentalmente a través de los colegios escolapios y de los proyectos de Itaka – Escolapios.

Para llevar adelante esto la Comunidad cuenta con diversas vocaciones y hace algunas encomiendas específicas para que las personas actúen en nombre de la Comunidad: vida religiosa escolapia, ministerio sacerdotal, ministerio laico de pastoral, ministerio familiar, equipos de responsables de grupos, profesores de formación religiosa,... Estos ministerios y servicios sirven a la misión y enriquecen la diversidad vocacional dentro de la comunidad.

3.3. ANIMA A LOS DESTINATARIOS A CONCRETAR SU PROPIA VOCACIÓN Y SU LUGAR EN LA IGLESIA.

Queremos que cada persona encuentre su propia vocación, que sea feliz desplegando todas sus cualidades y haciendo felices a los demás. Creemos que es Dios quien mejor puede orientar a cada cual a descubrir su propio camino. La Comunidad Cristiana Escolapia es también propuesta de inserción eclesial y punto de llegada de muchos jóvenes, al finalizar el proceso de iniciación cristiana.

Especialmente presentamos lo que está en nuestras manos: la vida religiosa escolapia, la Fraternidad y la propia Comunidad Cristiana Escolapia.

- Estamos convencidos de que hoy tiene pleno sentido ser religioso escolapio. Y, por ello, invitamos a quien lo desee a realizar un itinerario vocacional específico para descubrir si éste es su camino.
- Creemos que la Fraternidad Escolapia es una valiosa realidad comunitaria eclesial y, por ello, invitamos a formar parte de ella tras haber realizado el proceso correspondiente.
- Queremos seguir multiplicando este tejido comunitario que fortalezca la fe de sus miembros y les envíe al servicio y testimonio. Por ello invitamos a quien lo desee (profesores, padres y madres de familia, colaboradores, alumnos y exalumnos) para que, con libertad, se integren y formen parte activa de la Comunidad Cristiana Escolapia en función de las posibilidades y sensibilidades: personas que comparten la misión escolapia, colaboradores, creyentes que desean compartir la fe en la eucaristía, familias vinculadas al entorno escolapio, niños y jóvenes,...

4. ACCIÓN PASTORAL ESCOLAPIA SEGÚN DESTINATARIOS

El seguimiento de Jesús se concreta en un gran abanico de acciones y presencias que detallamos a continuación según los destinatarios a quienes se dirige nuestra pastoral.

4.1. NIÑOS/AS Y JÓVENES, DESTINATARIOS PRIORITARIOS DE NUESTRA PASTORAL

- **Los niños y niñas:** objeto preferente del amor de Jesús, e imagen de las condiciones para entrar en el Reino.
- **Los adolescentes:** en búsqueda de sí mismos y descubriendo su propio mundo interior. Atraviesan un período difícil y delicado que exige en los educadores paciencia y cercanía, acogida y esperanza, además de una propuesta de modelos valiosos en los que inspirarse.
- **Los jóvenes:** esperanza de la Iglesia y de la sociedad. Ellos se encuentran en la hora de las primeras decisiones y opciones fundamentales, que deben asumir con responsabilidad y novedad.

4.1.1. Desarrollo de las condiciones previas a la fe, en el ámbito académico

Un primer nivel de acción pastoral escolapia se da cuando, acercándonos al niño/a o al joven y acogiéndolo en su realidad y en sus búsquedas, sembramos en ellos/as las condiciones de posibilidad para el descubrimiento de la fe. Esto lo hacemos mediante:

- Tareas de personalización, interiorización y autoconocimiento, estímulo de la autoestima y el equilibrio personal.
- Educación transversal en valores.
- Educación en y para la convivencia.
- Práctica y educación para el deporte.
- Acompañamiento personalizado, especialmente a los más desfavorecidos.
- Visión positiva y optimista de la vida, la juventud, la sociedad y la cultura.
- Transmisión de una cultura religiosa.
- Servicio de orientación psicopedagógica y profesional y servicio tutorial en los colegios.

- Adecuación de las estructuras y organización a los valores propugnados.
- Educación en el ámbito del tiempo libre.

4.1.2. La propuesta de seguimiento a Jesús en el ámbito académico

La propuesta más explícita de la Buena noticia de Jesús la realizamos a través de diversos caminos:

- La propuesta de Evangelio está ya en **los primeros años de vida**, ayudando a nombrar sus descubrimientos con el lenguaje de la fe.
- **La Enseñanza Religiosa Escolar**: además de cultura religiosa, aporta una reflexión sobre la propia vida personal y social iluminándolas desde la clave cristiana. Cada clase es simultáneamente presentación de las claves de nuestra fe y propuesta de vida cristiana. El profesor de religión, además de un profesional en su materia, es testigo que propone e interpela a los alumnos para hacer de lo aprendido objeto de cuestionamiento personal y aplicación a la propia vida.
- **Oraciones y celebraciones litúrgicas** en diferentes momentos de la vida escolar (oración de la mañana, oración continua, eucaristías,...).
- Las **campañas, jornadas y semanas especiales** (semana escolapia, campañas a favor del tercer y cuarto mundo, semana de la paz, semana solidaria-misionera, vocaciones, tiempos litúrgicos...).
- Las **convivencias cristianas** con el grupo-clase: experiencias fuertes de encuentro consigo mismo, con los demás y con Dios. Son jornadas en días lectivos que se desarrollan en un albergue para profundizar en la vida y en la fe. Desde 1º ESO hasta 2º de bachillerato se va profundizando en núcleos básicos de la personalización, la convivencia y la fe.
- Las **tareas de pre-voluntariado y voluntariado**: colaborando en campañas solidarias, semanas, servicios puntuales o en tareas de voluntariado más sistemáticas, cursos de formación.
- El **diálogo personal** esporádico y el acompañamiento sistemático.
- La **ambientación** de los espacios y momentos, la decoración del colegio.
- Los **cauces de comunicación** del colegio, de la Fundación Itaka – Escolapios, de la Provincia: revistas, boletines, página Web...
- **Las presencias significativas** de monitores, catequistas, educadores, testigos de la fe, miembros de la Fraternidad y religiosos escolapios en todas estas acciones, aportando su testimonio, carisma y ministerio.

- Las **convocatorias sistemáticas** a participar en los grupos de maduración humana y cristiana en el ámbito extraacadémico.

4.1.3. La iniciación y el acompañamiento en la fe en grupo

Para todos aquellos que lo deseen, ofrecemos como profundización y complemento de todo lo anterior los grupos de pastoral. El proceso de estos grupos es acompañado por un equipo de responsables voluntarios y comparten un mismo proyecto educativo, coordinado por Itaka-Escolapios. Los objetivos y contenidos secuenciados marcan un itinerario que se compagina el proceso de cada grupo y personas en su situación concreta

Las etapas más importantes de dicho itinerario son las siguientes:

- La **convocatoria**: desde primaria y en diferentes momentos posteriormente.
- La **etapa educativa**: en la infancia y preadolescencia, predominan el juego, las actividades al aire libre, las salidas y campamentos, los grupos pequeños, la simbología, la educación en valores, en la fe, en el servicio, en la amistad y el compañerismo. En la adolescencia toma importancia además el servicio a los demás, la primera elaboración de un proyecto de vida, el trabajo de grupo,...
- La etapa de **propuesta cristiana**: presentación más explícita de la propuesta y persona de Jesús y el comienzo de las labores de compromiso y solidaridad para con los demás.
- El **catecumenado**: profundización en los núcleos básicos de la fe, al tiempo que se acompaña en las primeras experiencias de vivir la fe de un modo adulto.
- El **discernimiento** y la **opción**: como momentos especiales de concreción del proyecto de vida definitivo y la propuesta de entrada en la vida religiosa escolapia o Fraternidad Escolapia o en otros espacios de inserción eclesial.
- La vida en **comunidad y participación en la Comunidad Cristiana Escolapia**.

A lo largo de este itinerario se destacan algunos momentos de especial importancia, por el avance y progreso personal que suponen y por tener un componente de celebración comunitaria: la entrada en el grupo, la Primera comunión, los cambios de etapa, la Promesa hacia los 13 años, el proyecto de vida, el compromiso personal, la confirmación, las opciones vocacionales posteriores descritas en el siguiente punto.

Cada grupo es acompañado también por el conjunto de los grupos y actividades que la Fundación Itaka-Escolapios desarrolla en cada lugar y que generan un acompañamiento ambiental para todos.

Del mismo modo, en el ámbito de la Provincia Emaús y en cada una de sus zonas (Vasconia y Andalucía) se despliega un programa de actividades con ese mismo doble objetivo de reforzar los procesos y ser presencia que convoca.

4.1.4. Objetivo final: discernir la vocación personal y comunitaria.

El objetivo final es descubrir la vocación de cada cual, el lugar donde va a ser más feliz y donde va a colaborar más con un mundo mejor para todos. Esto supone ir descubriendo la dedicación, los compañeros de viaje, la escala de valores que guía la vida,...

Destacamos a continuación la oferta que podemos hacer desde nuestro ámbito escolapio, sabiendo que es una pequeña porción de la oferta eclesial.

- La **vocación religiosa y sacerdotal escolapia**, como fruto especialmente deseado por todos y que proponemos con claridad a nuestros jóvenes a través de la pastoral vocacional específica.
- La **Fraternidad Escolapia** como modo de desarrollar la vocación de cristiano laico a lo largo de toda la vida.
- La vocación del **escolapio laico**, que crece en nuestras comunidades como signo del camino compartido entre la Orden y las Fraternidades Escolapias, y como un nuevo don del carisma de Calasanz.
- La **diversificación vocacional** con el fin de ir creando otras vocaciones de carácter escolapio que enriquezcan la vida y misión de nuestras presencias: escolapio laico temporal para personas enviadas en misión, ministerio laico de pastoral, ministerio familiar, otros ministerios escolapios, etc.
- Además, la organización de la vida y misión escolapias necesita **personas que asuman vocacionalmente diversas tareas y funciones como voluntarias o profesionales**: profesores, coordinadores cargos directivos, trabajadores, miembros del Patronato y otros órganos de Itaka-Escolapios, miembros de consejos locales y provinciales de las Fraternidades Escolapias, animadores de pequeñas comunidades, responsables de proyecto, miembros de los equipos de la Provincia, colaboradores de todo tipo,...

4.2. NUESTRAS FAMILIAS

La familia se presenta para la Iglesia siempre, y quizá más en este momento histórico, como una prioridad pastoral. Nos sentimos llamados a cultivar en ellas la fe, de manera que se conviertan a su vez en escuela de Evangelio para todos sus miembros y, especialmente, para sus hijos e hijas. Así, recogemos en este proyecto acciones que hagan de nuestros centros un referente también de fe para las familias⁸.

- **Información sobre la pastoral escolapia que se realiza en el centro.** A todas las familias se les presenta el Proyecto de Pastoral del centro como uno de los documentos básicos del mismo, al tiempo que se informa puntualmente en reuniones de las actividades pastorales más destacadas. Especial cuidado se dedica a informar de los momentos más significativos para los alumnos: convocatoria a los grupos, convivencias, campamentos, etc.
- **Propuestas de formación y profundización en la fe.** En función de las necesidades y posibilidades en cada lugar se ofrecen iniciativas de acompañamiento en su maduración cristiana: atención personal, participación en algunas actividades con sus hijos, acompañamiento familiar o personal, charlas o jornadas formativas, celebraciones en momentos destacados, algunos temas en escuelas de padres y madres, grupos de profundización en la fe, de formación teológica, etc.
- **Colaboración en la acción pastoral escolapia.** La colaboración de las familias con los demás educadores en la fe se convierte también en una oferta de crecimiento en la fe para los padres y madres a partir de esta misma acción. Una buena manera de avanzar en el seguimiento de Jesús es cuidando la educación en la fe de los hijos: esto implica un replanteamiento de la propia fe en la vida, la necesidad del testimonio personal, la renovación de nuestra formación, etc. De una manera especial proponemos algunas iniciativas:
 - **Itinerario hacia la misión compartida con familias.** Una propuesta de conocimiento y acercamiento a la misión escolapia educativa, evangelizadora y solidaria que culmine con la oferta de formar parte de la misión compartida.
 - **Pastoral familiar** en coordinación con la acción educativa del colegio y de la Iglesia, mediante la aplicación de un proyecto de educación en la fe para desarrollar en el ámbito de la familia.

⁸ Para conocer con mayor profundidad la propuesta a las familias, ver “El Proyecto de Familias” del Colegio.

- **Voluntariado** en iniciativas del colegio o de la Fundación Itaka – Escolapios: actividades escolares, celebraciones, iniciativas de tiempo libre, deportivas o religiosas, actividades de acción social, socios-colaboradores de Itaka-Escolapios, etc.
- **Participación en la vida de la Comunidad Cristiana Escolapia.** Al igual que con los niños y jóvenes, también para las familias la Comunidad Cristiana Escolapia se ofrece como referente de fe para quienes lo deseen participando en la Eucaristía y en las iniciativas que se van poniendo en marcha. Desde ella se ofrecen convocatorias y procesos conducentes a los distintos niveles de participación:
 - Asistencia a las **celebraciones** y, especialmente a la Eucaristía semanal, así como a acciones concretas que se van impulsando desde la Comunidad Cristiana Escolapia.
 - Participación en **iniciativas o grupos de misión compartida** con el ritmo y planificación que se desarrolla en cada lugar.
 - **Catecumenados de adultos** que buscan una actualización de la fe y que apuntan a la incorporación a la Fraternidad Escolapia.

4.3. EL PERSONAL DE NUESTRAS OBRAS (COLEGIOS Y FUNDACIÓN ITAKA-ESCOLAPIOS)

Los educadores y el personal de administración y servicios de nuestros centros educativos y de la Fundación Itaka-Escolapios (profesores, entrenadores, monitores, auxiliares...) comparten con frecuencia con nosotros una vocación y encuentran en su trabajo un modo de desarrollar su fe. Son impulsores de la misión escolapia y destinatarios de nuestro trabajo pastoral. Destacamos a los distintos tipos de monitores/as (entrenadores, monitores de tiempo libre, acompañantes puntuales, etc.) que aportan una importante colaboración en el ánimo de servir a los niños y jóvenes, de modo transitorio o estable, identificados con nuestro proyecto escolapio.

Las diferentes acciones pastorales que se realizan con ellos son:

- **Información sobre la acción pastoral escolapia** que se realiza en el centro.
- **Propuestas de formación y profundización en la fe.** En función de las necesidades pueden ser: acompañamiento personal, charlas, celebraciones, grupos de profundización en la fe, de formación teológica, etc.

- **Propuestas de formación según el proyecto “En clave de identidad”⁹.**
- **Colaboración en la pastoral escolapia** a partir de la labor que les corresponde en los colegios escolapios o en Itaka – Escolapios.
- **Participación en la vida de la Comunidad Cristiana Escolapia.** realidad eclesial que se ofrece también al personal como referente de fe en la medida que lo deseen.

4.4. NUESTRA SOCIEDAD Y NUESTRA IGLESIA

En la sociedad en general, queremos ser también sal y luz. Por ello procuramos hacernos presentes en nuestro entorno (barrio, pueblo, sociedad, diócesis) ofreciendo signos del Evangelio y cauces concretos de implicación en la tarea evangelizadora.

Nuestros centros educativos de Itaka-Escolapios tienen una clara vocación de transformación social, y por ello dedican buena parte de sus esfuerzos a organizar iniciativas y proyectos en favor de un mundo mejor, tanto en el ámbito de la sensibilización, invitando a pensar que “otro mundo es posible”, como actuando en lo concreto en algunos proyectos de ayuda más directa. Entre los trabajos de sensibilización destacan las campañas y semanas de educación por la paz, las convocatorias públicas de carácter pacifista, las charlas y cursos en favor de la paz y los derechos humanos.

Cuantos quieren acercarse, pueden encontrar también en nuestros centros educativos y especialmente en Itaka-Escolapios, diversos cauces de colaboración con la misión escolapia.

La Comunidad Cristiana Escolapia, así mismo, contribuye a la Iglesia local aportando en la diócesis y en la zona su carisma específico. Entendemos que es una riqueza para la Iglesia la existencia de comunidades identificables que hagan de ella una verdadera comunidad de comunidades. Fraternidades y religiosos son en nuestro caso el núcleo de una comunidad más amplia que se ofrece como referente de fe a cuantos quieran aprovecharla, al tiempo que se coordina con parroquias y otros centros pastorales en la zona y la diócesis.

⁹ Ver el Proyecto “En clave de identidad” para el personal de los colegios.

5. NUESTRA FORMACIÓN COMO AGENTES DE PASTORAL

La pastoral, responsabilidad de la comunidad, se lleva a cabo por el propio testimonio de vida de las personas y de la comunidad cristiana. El ejemplo de vida de padres y madres, de las familias, de creyentes, de las comunidades y entidades eclesiales, son labores fundamentales en la transmisión de la fe.

Pero también necesita de personas a quienes se encarga específicamente tareas concretas. La formación de estos agentes de pastoral es fundamental para la buena marcha de la pastoral escolapia.

5.1. REQUISITOS DEL “ENCARGO PASTORAL”

Entendemos por encargo pastoral la encomienda de la Comunidad Cristiana Escolapia a determinadas personas para llevar a cabo, en nombre de la Comunidad, algunas labores de especial importancia.

Es la Comunidad la responsable de hacer estos encargos teniendo en cuenta la preparación de esas personas, su coherencia de vida con la labor encomendada, las cualidades personales y su capacidad de trabajar en equipo y en comunión.

Se procura evidenciar esta encomienda en alguna celebración litúrgica comunitaria.

5.2. PROPUESTAS FORMATIVAS

5.2.1. Profesorado de formación religiosa

Los profesores de formación religiosa son elegidos por el Director Titular del colegio siguiendo el criterio de su identificación religiosa y escolapia. Reciben el encargo de cuidar el grupo de alumnos en su proceso de acercamiento intelectual y vivencial a la fe cristiana.

Estos profesores han recibido la formación inicial necesaria (Diploma Eclesiástico de Idoneidad o estudios teológicos apropiados), conocen el Proyecto Pastoral escolapia y asumen la parte de acción pastoral que les corresponde. Trabajan desde las orientaciones y en coordinación del Equipo de pastoral del centro y del seminario de formación religiosa del colegio.

Cada año tienen, al menos, una jornada formativa compartida con otros profesores de los colegios escolapios de la zona. Y van llevando a cabo, en función de las posibilidades y necesidades, la formación complementaria necesaria para el buen desempeño de su labor.

5.2.2. Monitores/as de grupos educativos

A los monitores de los grupos educativos se les encomienda el acompañamiento de los grupos de pastoral.

Destacamos algunos rasgos que definen a estos monitores: ser mayores de edad, carácter voluntario de su labor, compromiso mínimo de permanencia, pertenencia a un grupo de referencia, trabajo en equipo de monitores, formación permanente, talante personal adecuado, conocimiento del Proyecto Pastoral escolapio.

Los equipos de monitores trabajan según edades y semanalmente revisan y programan su acción educativa. Llevan un plan de formación permanente en sus reuniones semanales y procuran llevar a cabo algún cursillo de fin de semana cada año.

Mientras desarrollan su labor educativa participan en los cursos de monitores que imparten las escuelas de la Itaka – Escolapios para sacar la titulación oficial como monitores. Posteriormente se les invita a continuar después con el curso de directores y con cursos monográficos de dichas escuelas.

5.2.3. Responsables de acción pastoral

Algunas personas reciben de la Comunidad un encargo pastoral de asumir mayores responsabilidades pastorales: los escolapios sacerdotes, los ministros laicos de pastoral¹⁰, los ministros de la familia¹¹, los asesores de los grupos, etc.

Cuando se trata de un ministerio la encomienda se refiere a un área especialmente importante, que requiere una formación más especializada y un encargo comunitario y eclesial por un tiempo largo que se simboliza en la eucaristía.

Estas personas a quienes se encomienda un ministerio son elegidas por los responsables de la Provincia religiosa y de la Fraternidad Escolapia. Necesitan una formación inicial que determinan en cada caso ambas entidades.

Estos ministros trabajan siempre en equipo y cuidan su formación permanente tanto personalmente como conjuntamente en la planificación que se hace para ello. No puede faltar alguna jornada formativa cada año en el ámbito local y en el provincial. En cada centro, junto con los religiosos escolapios, forman el equipo de ministros de pastoral y velan por el desarrollo de la acción pastoral del centro.

¹⁰ El Estatuto del ministerio laico de pastoral describe esta figura pastoral.

¹¹ El Estatuto del ministerio familiar explica esta encomienda provincial.

En el caso de otros servicios pastorales (coordinador de pastoral, asesor de los grupos, comisión litúrgica,...) la elección recae también en los órganos correspondientes de la Comunidad Cristiana Escolapia y precisan de una formación inicial y permanente, además del trabajo en equipo.

5.2.4. Las familias¹²

Las familias son las primeras y principales responsables de la educación de sus hijos. También en el ámbito evangelizador. Los padres y madres, junto con los abuelos/as, sus frecuentes sustitutos, son los primeros evangelizadores de sus hijos/as. Su gran incidencia en la vida de los niños y los jóvenes les hace ser agentes pastorales de primer orden.

Para nosotros, su colaboración es preciosa. Contamos, pues, con ellos para dar consistencia a nuestras iniciativas pastorales. Les invitamos a reuniones, momentos formativos, propuestas puntuales, escuela de padres y madres, catecumenado para adultos, pastoral familiar...

5.2.5. Todos los educadores/as¹³

Cuando, al estilo de Calasanz, se acoge, ama y educa a cada niño o joven en su singularidad, suscitando y dignificando todo crecimiento humano; cuando se acerca al más necesitado aportándole recursos y ánimos necesarios; cuando crea un clima de convivencia y fraternidad en las clases y grupos; cuando sueña el futuro en las aulas; cuando ayuda a cada persona a descubrir y transparentar su mejor yo... entonces toda actividad académica y extraacadémica se convierte en Evangelio. Padres y madres, profesores, monitores, entrenadores, personal de administración y servicios y cuantos entran en contacto con nuestros chavales les aportan Buena Noticia, cada uno desde su aportación específica.

Las acciones formativas apuntan a profundizar en la propia identidad educadora y en el conocimiento, aprecio y colaboración con el proyecto educativo y pastoral escolapios.

5.2.6. Más propuestas formativas

Todo centro escolapio se ofrece como referencia para la labor educativa, evangelizadora y social.

Por ello, se invita también a otras iniciativas formativas: momentos puntuales (charlas, cenas coloquio, jornadas,...), publicaciones que

¹² El Proyecto Marco con familias de la Provincia desarrolla los planteamientos en este ámbito.

¹³ El Proyecto "En clave de identidad" es la referencia para las acciones formativas escolapias con el personal de los colegios.

pueden orientar la acción educativa y pastoral, la participación en equipos de animación pastoral (liturgia, tiempo libre,...), materiales de la página Web, etc. Y como centro se está abierto a nuevas sugerencias que amplíen la oferta formativa.

6. CÓMO ORGANIZAMOS LA PASTORAL ESCOLAPIA

La pastoral escolapia cuenta con una organización recogida en el documento “Estatuto de organización de la misión escolapia”¹⁴. Presentamos a continuación un breve resumen de este documento en lo que hace referencia a las personas y equipos que impulsan la pastoral. Destacamos la cultura del trabajo en equipo, y la riqueza de trabajar corresponsablemente junto con otros que impulsan la misma misión. La pastoral académica se desarrolla bajo la responsabilidad del Secretariado de Colegios. La pastoral extraacadémica se impulsa a través de la Fundación Itaka – Escolapios.

Más en concreto:

- El **Provincial**, con su **Congregación**, es el responsable último de la Provincia y de su misión. A él corresponde los nombramientos, la aprobación de líneas, el seguimiento de acciones y las intervenciones oportunas que son responsabilidad de la Provincia Emaús.
- El **Delegado Provincial de Misión**, junto con la Comisión Permanente de Misión, coordina a los Secretarios de este ámbito, anima la misión escolapia en la Fundación Itaka – Escolapios, dirige la Oficina provincial y colabora con el Provincial en la gestión de la titularidad en las obras escolapias.
- El **Secretario de Pastoral** se encarga de cuidar en los colegios y en la Fundación Itaka-Escolapios el buen desarrollo de la acción pastoral y social.
- El **equipo de ministros de pastoral (escolapios ordenados y ministros laicos de pastoral)** desempeña su encomienda personal y conjuntamente, y se reúne para reflexionar acerca de las líneas de fondo de la pastoral, revisar algún aspecto pastoral de interés, compartir informaciones de cada lugar (marcha de la pastoral,

¹⁴ En el Estatuto de organización de la misión escolapia se detallan los órganos y funciones de misión escolapia en la Provincia.

funcionamiento de los equipos locales, etc.), profundizar en algún tema de formación, etc.

- La **Fundación Itaka – Escolapios**, como plataforma de misión compartida institucionalmente por varias demarcaciones y Fraternidades escolapias supera el ámbito de las Escuelas Pías Emaús y cuenta con sus propios órganos de funcionamiento¹⁵.
- El **Secretario de colegios**, junto con su Secretariado y con el Secretario de Pastoral, a través fundamentalmente de la animación del Equipo de Coordinación Pastoral, se responsabiliza de impulsar la acción pastoral académica de cada colegio.
- El **Equipo de Coordinación Pastoral** está compuesto por los coordinadores de pastoral de cada colegio. Se reúne dos veces al mes, y que está bajo la coordinación y animación del Secretario de Pastoral, comparte la realidad pastoral de cada presencia escolapia, impulsa la formación y actualización de los responsables de pastoral (profesores, monitores, etc.), concreta las líneas de fondo de la pastoral, coordina los equipos que la impulsan, etc.
- El **Equipo de pastoral vocacional**, nombrado por el Provincial, y bajo la coordinación del Asistente de Pastoral Vocacional si lo hubiera, se responsabiliza del Estatuto de Pastoral Vocacional de la Provincia¹⁶.
- En **cada presencia escolapia** hay **equipos** responsables de la acción pastoral. Destacamos entre ellos:
 - **Equipo local de pastoral o equipo de ministros de pastoral:** encargado de la animación pastoral de cada presencia escolapia (extraacadémica y académica).
 - **Equipo de sede de Itaka-Escolapios:** nombrado por la Comisión Ejecutiva de Itaka-Escolapios impulsa diversas áreas de actuación, incluidas las más estrechamente relacionadas con la pastoral (grupos educativos, sensibilización, voluntariado y formación).
 - **Equipos de proyecto:** pueden ir surgiendo en cada sede de Itaka-Escolapios para impulsar determinados proyectos (de sensibilización, de Escuela de Tiempo Libre, de voluntariado...)
 - Uno de estos equipos, especialmente importante, es el **Equipo de monitores o responsables** que acompañan los grupos educativos en el ámbito extraacadémico. Habitualmente funcionan divididos por etapas y tramos de edad.
 - **Seminario de religión:** atiende los aspectos académicos y curriculares de dicha área, así como las acciones escolares, bajo la responsabilidad del Coordinador de Pastoral.

¹⁵ Referencia a la web o documento correspondiente

¹⁶ Referencia al documento correspondiente

- **Equipo de Pastoral Vocacional:** anima la dimensión vocacional en cada sitio. En ocasiones, asume estas funciones el equipo local de pastoral o equipo de ministros de pastoral.
- **Otros equipos** de coordinación: en función de lo que cada localidad necesite.

El presente proyecto provincial de pastoral ha sido aprobado por la Congregación Provincial de Emaús el día 20 de agosto de 2008. Entra en vigor desde el mismo día de su aprobación.

Vitoria-Gasteiz, a 20 de agosto de 2008.

La Congregación Provincial